

Semaine du 25 mai – Français**En bleu, les activités que votre enfant doit pouvoir faire en autonomie**

		Temps à consacrer
Lundi 25/05	<p><u>Orthographe</u> :</p> <p>* finir d'apprendre les mots de la liste 30</p> <p>* sur l'ardoise, écrire un nombre en chiffres, votre enfant doit l'écrire en lettres (nombre inférieur à 1 000)</p> <p><u>Lexique</u> :</p> <p>* Regarder sur l'ordinateur/tablette les images du document Lexique_la-musique-1, essayer de trouver le plus de noms d'instruments de musique possibles. Donner les noms qui manquent à votre enfant.</p> <p>* Classer ensuite ces noms d'instruments par ordre alphabétique : guitare - piano - cythare - gong - harpe - trompette - violoncelle - hautbois.</p> <p><u>Lecture</u> :</p> <p>* Découverte du nouveau son (ill) : vous pouvez lire la comptine en haut de la page et faire deviner quel son votre enfant a le plus entendu puis lui demander dans quels mots il a entendu le son et ensuite comment on peut écrire ce son. (i, ill, y, il)</p> <p>* Lire la fiche du son. (à ranger dans le porte-vue)</p>	<p>Max 30 min</p> <p>Env 20 min</p> <p>Env 15 min</p>
Mardi 26/05	<p><u>Orthographe</u> :</p> <p>* Dictée des mots de la liste 30 dans le cahier du jour + correction au stylo vert</p> <p><u>Grammaire</u> : Découverte d'une nouvelle notion : Le nom</p> <p>1) Regarder cette vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=naRmbu3FcM (lien sur monecole.fr) Vérifier la compréhension de la vidéo à l'oral : * Quel est le point commun entre les mots « porte », « chat », « pizzeria », « Amélie », « frère » ? (ce sont des noms) * Que désigne un nom ? (lieu, personne, chose ou animal) * Comment reconnaît-on le plus souvent un nom dans une phrase ? (il est précédé par un déterminant : un/une/des/le/la/les)</p> <p>2) Sur l'ardoise : tracer 4 colonnes : personne/animal/lieu/chose, votre enfant doit rechercher au moins 3 noms (et leurs déterminants) pour chaque colonne</p> <p>3) Regarder cette seconde vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=MumsF8KvePQ (lien sur monecole.fr) Vérifier la compréhension de la vidéo à l'oral : * Comment s'appelle les deux sortes de nom ? (nom propre et nom commun) * Comment reconnaît-on les noms propres ? (ils ont une majuscule, ils désignent une personne/lieu/fête en particulier/unique) * Comment reconnaît-on les noms communs ? (ils sont accompagnés d'un déterminant, ils désignent des personnes/lieu/choses en général)</p> <p>4) Sur l'ardoise : Jeu de tri : écrire d'un côté « nom propre » et de l'autre côté « nom commun », vous allez lire les noms suivants (ou ceux de votre choix) et votre enfant doit vous montrer son ardoise du côté correspondant. Amélie (Nom Propre), crayon (Nom Commun), cartable (NC), Aytré (NP), Pâques (NP), tableau (NP), poule (NC), élève (NC), école (NC), Louis (NP)</p> <p>5) Lire et coller la leçon dans le cahier memo à la partie grammaire</p> <p><u>Lecture</u> :</p> <p>* Relire la fiche du son (ill) + rechercher tous les animaux/insectes puis tout ce que l'on peut tenir dans sa main</p> <p><u>Lexique</u> :</p> <p>* Regarder de nouveau les images, cette fois-ci des deux documents Lexique_la-musique-1 et Lexique_la-musique-2. Votre enfant doit essayer de se souvenir d'un maximum de noms.</p> <p>* Jouer au jeu des dominos_musique (document à télécharger sur le site de l'école)</p>	<p>Env 15 min</p> <p>Max 30 min</p> <p>Env 10 min</p> <p>Env 30 min</p>

	<p>*Trouver le nom le nom du musicien qui joue des instruments suivants : (exemple : Flûte = flûtiste) guitare - piano - harpe - accordéon - violon - violoncelle - percussions. * Entourer en vert la fin de chaque mot : c'est le suffixe..... ?</p>	
Jeudi 28/05	<p><u>Orthographe</u> :</p> <p>* Phrases n°1 sur ardoise : Monsieur Dupont a un vieux chien qui est toujours joyeux. Il a de longues oreilles et des yeux bruns. * continuer à apprendre les mots de la liste 31</p> <p><u>Grammaire</u> :</p> <p>* rappeler la leçon sur le nom * jeux en ligne : https://www.lumni.fr/jeu/dissocier-les-noms-communs-et-les-noms-propres (votre enfant doit attraper l'étiquette avec la souris ou son doigt et la déposer dans le bon panier) Et/Ou https://www.clicmaclasse.fr/activites/etude-langue/nom/nom_ex01.html (sous forme d'exercices plus classiques) * Et/Ou : sans écran, refaire le jeu de tri nom propre/nom commun avec l'ardoise (proposer d'autres noms)</p> <p><u>Lecture</u> :</p> <p>* Rallye-lecture : choisir un livre parmi les tapuscrits et répondre au questionnaire sur le site monecole.fr</p> <p><u>Lexique</u> :</p> <p>* Ecouter les extraits sonores du fichier "loto sonore des instruments " que vous trouverez, en bas de page à ce lien : Loto sonore des cris des animaux, des instruments, des bruits familiers ou http://dessinemoiunehistoire.net/loto-sonore/ *Faire deviner le nom de l'instrument (si votre enfant ne le reconnaît pas, donnez-lui) et à partir du jeu de dominos de mardi, votre enfant doit vous montrer l'instrument correspondant. *Si vous avez le temps, proposer une deuxième écoute pour voir si votre enfant reconnaît les instruments.</p>	<p>Env 15 min</p> <p>Env 20 min</p> <p>Env 20 min</p> <p>Env 20 min</p>
Vendredi 29/05	<p><u>Orthographe</u> :</p> <p>* Phrase n°2 sur ardoise : Au zoo, j'ai observé des écureuils, des lions et des lionnes et même des grenouilles ! * continuer à apprendre les mots de la liste 31</p> <p><u>Grammaire</u> :</p> <p>* rappeler la leçon sur le nom * faire les exercices sur la fiche exercices_grammaire_le_nom</p> <p><u>Lecture</u> :</p> <p>* Rallye-lecture : choisir un livre parmi les tapuscrits et répondre au questionnaire sur le site monecole.fr</p> <p><u>Ecriture/copie</u> :</p> <p>* Recopier en écriture cursive la comptine (en haut à droite) de la fiche du son (ill) dans le cahier du jour (penser à sauter des lignes). <i>L'objectif de cet exercice est que votre enfant transcrive un texte de l'écriture scripte en écriture cursive (attachée). Veiller à ce que les règles d'écriture des majuscules, des lettres qui montent et qui descendent soient bien respectées. Vous pouvez faire écrire sur l'ardoise les majuscules et la première phrase avant la mise au propre dans le cahier.</i></p> <p><u>Lexique</u> :</p> <p>* Regarder de nouveau toutes les images des instruments, et réécouter les extraits sonores des instruments. * Rechercher dans un dictionnaire de préférence, ou sur internet le mot "orchestre", lire sa définition. * Colorier les instruments de façon réaliste les instruments sur les 2 coloriages, qui montrent la disposition des instruments dans un orchestre symphonique.</p>	<p>Env 15 min</p> <p>Env 20 min</p> <p>Env 20 min</p> <p>Env 15 min</p> <p>Env 10 min</p> <p>bonus</p>

Tous les documents de travail sont consultables et téléchargeables sur le site de l'école :
<https://www.ecolelacourbe.fr/continuitedpedagogique/>