

SEMAINE 6

Planning du lundi 4 mai au vendredi 8 mai

Chers parents,

Voici le programme de la semaine à venir afin d'entretenir les acquis de votre enfant. Pour continuer d'avancer, je souhaiterais aborder une nouvelle notion par semaine. Je vais tenter de vous donner tous les outils nécessaires afin que votre enfant puisse apprendre la nouvelle notion. N'hésitez surtout pas à me demander plus d'explications si vous avez des interrogations quant à la manière de procéder. Bonne semaine à vous et aux enfants,

Maîtresse Neslihan

Lundi:

- **apprendre les mots de la dictée**
- **lecture à voix haute:** texte de fluence
- **conjugaison: Séance 1 le passé composé - lire la leçon C10 et C10 bis (à coller dans le cahier rouge)**

Pour la découverte, l'élève peut chercher seul son cahier de brouillon pendant 10 minutes pour répondre aux questions. L'aider si besoin.

Puis répondre aux questions.

Lire les leçons: vous pouvez entourer les régularités afin que cela soit plus claire, n'hésitez pas à entourer l'auxiliaire avoir d'une autre couleur si cela aide votre enfant.

ATTENTION : Lisez seulement ce qui concerne l'auxiliaire AVOIR et les verbes du 1er groupe

Quand il est écrit "sur ardoise", cela est un temps d'échange entre les élèves (en temps normal), essayez donc d'assister votre enfant s'il a besoin d'aide.

S'il a bien compris cette activité, il devrait pouvoir réaliser les exercices en autonomie.

- **écriture:** écrire la poésie **L'HOMME QUI TE RESSEMBLE**
objectif de la semaine: savoir réciter la poésie jusqu'à: "Si je suis d'Europe ?"

Mardi:

- **dictée d'entraînement**(sur feuille de brouillon):
- corriger la dictée avec votre enfant (vous pouvez souligner les erreurs et l'inciter à expliquer pourquoi il s'est trompé: rappel des règles d'accord, de conjugaison, des homophones,
- **lecture à voix haute:** texte de fluence
- **orthographe : leçon et exercices son an**
- **compréhension de lecture:** Inspecteur Lafouine

bonus

- **écriture dans le journal de bord**
- **lecture plaisir**: 15 minutes
- learningapps

Mercredi:

- **dictée d'entraînement**
- **lecture à voix haute**: texte de fluence
- **production d'écrit**:
Lire la consigne et les critères d'évaluation.
Sur son cahier, écrire le titre de la production d'écrit
Ecrire environ 10 lignes (possibilité d'écrire plus) en sautant des lignes. Vérifier que les critères d'évaluation soient respectés.
Faire corriger son texte (par l'adulte ou la maîtresse).
Écrire son texte au propre s'il y avait de nombreuses erreurs.
- **faire dessin de poésie**

bonus

- **lecture plaisir**: 15 minutes
- **écriture dans le journal de bord**
- learningapps

Jeudi:

- **dictée d'entraînement**
- **lecture à voix haute**: texte de fluence
- **conjugaison: Séance 2: le passé composé**
Sur ardoise: demander à l'enfant de repérer le verbe conjugué au passé composé et de donner son infinitif
Poser la question : **Comment trouve-t-on un verbe conjugué au passé composé ?** il y a l'auxiliaire avoir + participe passé
- **orthographe: Exercices son an 2**

bonus

- **lecture plaisir**: 15 minutes
- **écriture dans le journal de bord**
- learningapps

Vendredi: **FÉRIÉ**

- **dictée bilan sur cahier**
- **lecture à voix haute**: texte de fluence
- **Poésie**: réciter la poésie jusqu'à: "Si je suis d'Europe ?"

BONUS:

- continuer les défis: (1 défi par jour). N'hésitez pas à envoyer une photo de la réalisation du défi.
- réaliser un gâteau, envoyez la photo de l'élève avec son gâteau.

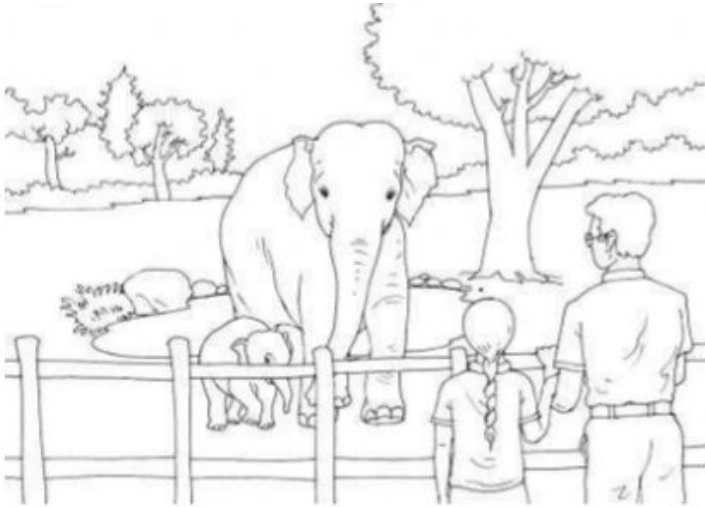
DICTÉE

Dictées d'entraînements semaine 21	Notions travaillées
La veille du 1er janvier, on organise un réveillon merveilleux pour fêter l'arrivée de la nouvelle année.	<ul style="list-style-type: none"> • Pluriel • Accord GN • Accord sujet/verbe • Présent de l'indicatif • le son [j] • noms en [e] • infinitif ou participe passé • Homophones grammaticaux • Mots invariables
Les vieillards joyeux dînaient ensemble tandis que les jeunes gens dansaient et riaient toute la soirée.	
Après la fête, tu nettoies la salle. Le lendemain nous lavons et essuyons la vaisselle.	

Mots à savoir orthographier:		
verbe	nom	adjectif
nettoyer	la veille	joyeux
essuyer	le réveillon	merveilleux
organiser	un vieillard	merveilleuse
fêter	le lendemain	nouveau
dîner	l'arrivée	nouvelle
rire	les gens	jeune
s'annoncer	la soirée	mot invariable
	une salle	ensemble
		tandis
		que
		après
		malheureusement

Dictée bilan
<p>La veille du 1er janvier, mes parents organisent un réveillon. Tout le monde est joyeux et fête l'arrivée de la nouvelle année qui s'annonce merveilleuse. Les jeunes et les vieillards dansent ensemble et rient toute la soirée. Malheureusement, le lendemain, il faut tout nettoyer, laver la vaisselle et l'essuyer!</p>

PRODUCTION D'ÉCRIT



Au zoo !

Raconte la visite de Justine au parc animalier.

Mon texte est intéressant, ou amusant, ou original.	
Mon texte est organisé, les évènements s'enchaînent bien.	
Le vocabulaire que j'ai utilisé est riche et bien choisi.	
Mon récit a un début et une fin.	
J'ai utilisé des connecteurs (lieux, temps, logiques)	
J'ai vérifié l'orthographe des mots.	

COMPRÉHENSION DE LECTURE

Igor Inn, le directeur des assurances « *La Vigilante* », explique à l'inspecteur Lafouine la raison de sa visite au commissariat.

« Dimanche dernier vers vingt-trois heures, un incendie a totalement détruit le château de la milliardaire américaine Ella Pappeur. Depuis vingt ans, ma compagnie assure tous les biens de cette riche industrielle texane. Généralement, je n'ai aucun problème avec cette personne, mais cette fois-ci, les dommages sont très importants. La facture des réparations s'élève à plus de dix millions d'euros et j'ai des doutes sur l'origine de l'incendie. »

« Avez-vous constaté des irrégularités ? » demande Lafouine.

« Hélas non ! Tout a été fait dans les règles. Nos experts n'ont rien décelé d'anormal sur les lieux du sinistre. La lettre de Madame Pappeur, que le facteur m'a donnée lundi matin, est très claire. Elle explique que le feu a pris dans la cuisine après le départ du personnel. Elle pense qu'un appareil ménager a fait un court-circuit. »

« Je crois plutôt que votre milliardaire a besoin d'argent, déclare Lafouine. Cet incendie est une mise en scène bien mal organisée. »

Quelle erreur a commis la milliardaire ?

1 Qui est le directeur de la compagnie d'assurances ?

.....

2 Qui est Ella Pappeur ?

.....

3 A quelle heure a eu lieu l'incendie ?

.....

4 Quel jour a eu lieu l'incendie ?

.....

5 Quelle est la cause de l'incendie selon Madame Pappeur ?

.....

6 Quand la compagnie d'assurance a-t-elle reçu la lettre de Madame Pappeur ?

.....

7 Regarde bien les dates, les heures des événements. Qu'est-ce qui est impossible dans cette histoire ? Quelle erreur a commis la milliardaire ?

.....

.....

Le passé composé : sa formation

C10

- ❖ Le passé composé est un **temps composé** car il est **formé de deux mots** :
 - l'**auxiliaire ÊTRE** ou **AVOIR**, conjugué au présent,
 - le **participe passé** du verbe.

Nous avons dansé. Il est parti.

auxiliaire participe auxiliaire participe
 passé passé

- ❖ Avec l'auxiliaire **avoir**, le participe passé **ne s'accorde pas** avec le sujet.

Le garçon a cueilli des fleurs.

Les garçons ont cueilli des fleurs.

La fille a cueilli des fleurs.

Les filles ont cueilli des fleurs.

- ❖ Avec l'auxiliaire **être**, le participe passé **s'accorde** en genre et en nombre **avec le sujet**.

Le garçon est arrivé en avance à la réunion.

Les garçons sont arrivés en avance à la réunion.

Cette fille est arrivée en avance à la réunion.

Les filles sont arrivées en avance à la réunion.

être

j'ai été
tu as été
il, elle a été
nous avons été
vous avez été
ils, elles ont été

avoir

j'ai eu
tu as eu
il, elle a eu
nous avons eu
vous avez eu
ils, elles ont eu

Les verbes du 1^{er} groupe

chanter

j'ai chanté
tu as chanté
il, elle a chanté
nous avons chanté
vous avez chanté
ils, elles ont chanté

Les verbes du 2^{ème} groupe

finir

j'ai fini
tu as fini
il, elle a fini
nous avons fini
vous avez fini
ils, elles ont fini

Les verbes du 3^{ème} groupe

aller

je suis allé(e)
tu es allé(e)
il, elle est allé(e)
nous sommes allé(e)s
vous êtes allé(e)s
ils, elles sont allé(e)s

faire

j'ai fait
tu as fait
il, elle a fait
nous avons fait
vous avez fait
ils, elles ont fait

dire

j'ai dit
tu as dit
il, elle a dit
nous avons dit
vous avez dit
ils, elles ont dit

