

Planning du lundi 1er juin au vendredi 5 juin

Chers parents,

Voici le programme de la semaine de votre enfant.

Cette semaine, nous allons travailler sur une nouvelle notion: **la multiplication par 20 et 30.**

N'hésitez surtout pas à me demander plus d'explications si vous avez des interrogations quant à la manière de procéder.

Bonne semaine à vous et aux enfants,

Maîtresse Neslihan

Mardi:

- rituel 1: **le compte est bon**: Fiche 16: **20 et 74**
- rituel 2: La multiplication: **Fiche 20**
- **pour les élèves en classe**: numération: découverte: multiplier par 20 et 30
- **numération**: les nombres jusqu'à 9999: identifier le chiffre/le nombre: Séance 1
- **calcul mental**
- **problème: 12**
- learningapps

Jeudi:

- rituel 1: **le compte est bon**: Fiche 16: **41 et 32**
- rituel 2: La multiplication: **Fiche 21**
- **pour les élèves en classe**: numération: découverte: multiplier par 10, 100 et 1000
- **numération**: les nombres jusqu'à 9999: identifier le chiffre/le nombre: Séance 2
(pour commencer la séance, vous pouvez faire des "jeux":
 - écrire un nombre et demander d'identifier le chiffre ou le nombre des milliers/centaines/dizaines / unités
 - dicter un nombre: en donnant le chiffre des m / c / d / u dans l'ordre et le désordre et demander à l'élève de deviner le nombre)
- **calcul mental**
- **problème: 14**
- learningapps

Vendredi:

- rituel 1: **le compte est bon**: Fiche 17: **33 et 58**
- rituel 2: La multiplication: **Fiche 22**
- Numération: multiplier par 20 et 30 : fiche 1
- **numération**: les nombres jusqu'à 9999: identifier le chiffre/le nombre: Séance 3
(pour commencer la séance, vous pouvez faire des "jeux":
 - écrire un nombre et demander d'identifier le chiffre ou le nombre des milliers/centaines/dizaines / unités

- dicter un nombre: en donnant le chiffre des m / c / d / u dans l'ordre et le désordre et demander à l'élève de deviner le nombre)
- **pour les élèves en classe:** géographie: les paysages ruraux
- **calcul mental**
- **problème: 15**
- learningapps

BONUS:

- continuer les défis: (1 défi par jour). N'hésitez pas à envoyer une photo de la réalisation du défi.
- réaliser un gâteau, envoyez la photo de l'élève avec son gâteau.
- découvrir la chanson AEIOU Komm, lass uns tanzen (ainsi que la danse qui l'accompagne)
https://www.youtube.com/watch?v=gUrJKN7F_so
<https://www.youtube.com/watch?v=xw0dS9022aE>

CALCUL MENTAL

- réviser **les tables de multiplication** (la technique de la multiplication posée devrait être apprise prochainement, il est donc très important que le calcul mental soit maîtrisé)
- en classe, nous reprendrons les calculs que nous avons vu tout au long de l'année : par exemple, $+9/-9$, ajouter 100, soustraire 100, $+11 / - 11$, ...

MUSIK

A-E-I-O-U

Hallo Freunde, wollt ihr tanzen?

Ja!

Okay, ich zeig? euch wie es geht.

Komm lass uns tanzen, KIKA

Komm lass uns tanzen, KIKA

Komm lass uns tanzen, KIKA

KIKA Tanzalarm.

Runter in die Hocke und dann wieder rauf.

Ein Schritt nach rechts, nach links, wir hören noch nicht auf

Ein Sprung nach vorn, zurück

wir patschen auf die Knie

nach rechts, nach links

und Stop ? Okay.

Die Hände zum Himmel und bildet ein Haus.

Jetzt mal kräftig winken und klatschen, wie Applaus.

Jetzt der Helikopter, wir dreh?n uns im Stand,

lasst die Arme fliegen und Stop - wir klatschen

A ? E ? I ? O ? U du gehörst doch mit dazu,

komm und sei dabei und fühl dich heute frei.

A ? E ? I ? O ? U du gehörst doch mit dazu,

KIKA Tanzalarm,

KIKA Tanzalarm.

V. Rosin: A Kd.: A

V. Rosin: E Kd.: E

V. Rosin: I Kd.: I

V. Rosin: O Kd.: O

V. Rosin & Kd.: UUUUUUUUUUUUU

Hey,

komm lass uns tanzen KIKA komm lass uns tanzen KIKA

komm lass uns tanzen KIKA

KIKA Tanzalarm

Jetzt dreht eure Hüfte und steht auf einem Bein,

lasst die Hüfte kreisen, genauso muss es sein.

Wir joggen auf der stelle, hey macht alle mit,

dann springen wir so hoch es geht und Stopp ? sehr gut.

Die Arme die Flattern, wie beim Ententanz,

dazu im Kreise drehen, na klar ein jeder kanns

Runter in die Hocke und dann wieder rauf,

nach rechts, nach links und Stopp ? wir klatschen.

A ? E ? I ? O ? U ? A ? E ? I ? O ? U ?

A ? E ? I ? O ? U ?

Hey,

komm lass uns tanzen KIKA

komm lass uns tanzen KIKA

komm lass uns tanzen KIKA

KIKA Tanzalarm

Komm lass uns tanzen KIKA komm lass uns tanzen KIKA
komm lass uns tanzen KIKA
KIKA Tanzalarm

Multiplier par 20 et 30

vidéo CANOPÉ:

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/operations/multipliation-a-un-chiffre/multiplier-par-un-nombre-se-terminant-par-0.html>

Fiche 1

Par 20: $8 \times 20 =$ $12 \times 20 =$ $45 \times 20 =$ $104 \times 20 =$ $153 \times 20 =$ $372 \times 20 =$	Par 30: $3 \times 30 =$ $11 \times 30 =$ $23 \times 30 =$ $101 \times 30 =$ $213 \times 30 =$ $458 \times 30 =$	Par 20: $8 \times 20 =$ $12 \times 20 =$ $45 \times 20 =$ $104 \times 20 =$ $153 \times 20 =$ $372 \times 20 =$	Par 30: $3 \times 30 =$ $11 \times 30 =$ $23 \times 30 =$ $101 \times 30 =$ $213 \times 30 =$ $458 \times 30 =$
--	--	--	--

Fiche 2

MULTIPLIER UN NOMBRE PAR 20

<u>Calcule:</u>		
$3 \times 20 =$	$15 \times 20 =$	$20 \times 20 =$
$7 \times 20 =$	$19 \times 20 =$	$30 \times 20 =$
$5 \times 20 =$	$34 \times 20 =$	$40 \times 20 =$
$102 \times 20 =$	$412 \times 20 =$	$137 \times 20 =$

MULTIPLIER UN NOMBRE PAR 20

<u>Entoure la réponse si elle est bonne, barre-la si elle est fausse:</u>	
$6 \times 20 = 120$	$14 \times 20 = 28$
$32 \times 20 = 540$	$306 \times 20 = 6\ 125$

MULTIPLIER UN NOMBRE PAR 30

<u>Calcule:</u>		
$3 \times 30 =$	$15 \times 30 =$	$20 \times 30 =$
$7 \times 30 =$	$12 \times 30 =$	$30 \times 30 =$
$5 \times 30 =$	$31 \times 30 =$	$40 \times 30 =$

MULTIPLIER UN NOMBRE PAR 30

<u>Entoure la bonne réponse</u>	
$6 \times 30 = 18$ ou $6 \times 30 = 188$ ou $6 \times 30 = 180$	

Les nombres jusqu'à 9 999 - identifier le chiffre des ..., donner le nombre de

Séance 1:

JEU (possible individuellement également)

- Affichage au tableau des étiquettes motsnombres).
- Demander aux élèves de quoi il s'agit
- Donner à chaque équipe 4 étiquettes : « trente », « mille » « huit » et « cent ». Leur demander de trouver le plus de nombres possibles avec ces étiquettes.
- Laisser un temps de recherche, puis laisser chaque binôme exposer les solutions qu'il a trouvées.
- En collectif, écrire chaque chiffre en utilisant un tableau de numération afin de valider les propositions ou non de chaque binôme.
- Distribution d'un tableau de numération pour chaque élève.

A l'aide des propositions, montrer que chaque chiffre a une valeur différente en fonction de sa position -> l'adulte peut en amont relire la leçon

faire la distinction entre chiffre et nombre

chiffre: de 0 à 9

nombre: à partir de 9

- recopier la leçon p26 du manuel dans le cahier jaune

- Exercices 1, 2 et 3 p 26 du manuel

Séance 2:

Exercices 5, 6 et 7 p 27 du manuel

Séance 3:

Exercices 4 p 26 et 8 p 27 du manuel

utiliser un tableau de numération M / C / D / U ou en allemand : TAUSENDER / HUNDERTER/ ZEHNER / EINER

Séance 4:

Exercices 12 et 9 p 27 du manuel

utiliser un tableau de numération M / C / D / U

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------