

## SEMAINE 3

### Planning du lundi 30 mars au vendredi 3 avril

Chers parents,

Avant de vous donner le programme de cette nouvelle semaine, je tiens tout d'abord à vous remercier pour tous vos retours. Certains élèves ont vraiment l'air d'apprécier les défis et cela me fait énormément plaisir.

J'espère que le programme que je vous donne n'est pas source de stress ni pour vous, ni pour votre enfant. N'hésitez pas à me faire part de toute remarque que vous jugerez utile. Si tout n'est pas fait, pas d'inquiétude. L'idée est vraiment que les élèves gardent un rythme, écrivent, lisent, ... régulièrement.

Si vous ne pouvez pas tout faire, cela n'est pas grave. J'ai bien conscience que chaque parent fait de son mieux. Privilégiez les fiches sur l'imparfait et la lecture à voix haute.

Voici le programme de la semaine à venir afin d'entretenir les acquis de votre enfant. Je vous propose ainsi des pistes pour le déroulement des activités.

Lundi :

- **apprendre les mots de la dictée**
- **lecture à voix haute:** texte de fluence
- **fiche l'imparfait:** fiche 1  
l'élève réalise sa fiche seul, puis l'adulte fait une croix pour désigner les erreurs, l'élève reprend alors sa leçon et se corrige au stylo vert puis l'adulte vérifie que la correction est juste.
- **copie:** écrire la poésie "Chaque visage est un miracle" dans son cahier d'arts
- **lecture plaisir:** inciter votre enfant à prendre le livre de son choix et lire 15 minutes par jour. Au bout de ces 15 minutes, il doit s'arrêter... la suite le lendemain.
- **écriture d'un journal de bord:** Ayant travaillé sur le journal intime en classe, ces journées un peu spéciales sont l'occasion d'écrire son quotidien. En fin de journée, sur un carnet que vous avez à la maison ou à la fin du cahier de français, j'invite les élèves à écrire leur propre journal.  
Attention à ne pas oublier les codes du journal: écrire la date, écrire à la 1ère personne du singulier (JE). L'écriture en fin de journée va leur permettre de réviser les temps du passé (imparfait) et commencer à utiliser le passé composé que nous verrons au retour en classe.
- learningapps

Mardi:

- **dictée d'entraînement** (sur feuille de brouillon):
  - corriger la dictée avec votre enfant (vous pouvez souligner les erreurs et l'inciter à expliquer pourquoi il s'est trompé: rappel des règles d'accord, de conjugaison, des homophones, ...)
- **lecture à voix haute:** texte de fluence
- **lecture Samani** pages 8 et 9

lecture individuelle de l'élève - lecture des questions - lecture de l'adulte (l'élève peut surligner les éléments de réponse dans le texte pendant la lecture de l'adulte)

- répondre aux questions sur le cahier rouge: écrire la question puis formuler des phrases
- vous pouvez corriger votre enfant, lui proposer d'améliorer certaines réponses (pour qu'il complète seul) puis il peut se corriger
- **fiche l'imparfait:** fiche 2
- faire le dessin de poésie: dessin au crayon de papier - colorier aux crayons de couleur (l'ensemble de la page doit être colorier) puis repasser les "bords" au feutre noir. Vous pouvez utiliser des mouchoirs pour atténuer les traits de crayons. N'hésitez pas à envoyer vos dessins que je puisse les partager avec les camarades de classe !
- **écriture dans le journal de bord**
- **lecture plaisir:** 15 minutes
- learningapps

Mercredi:

- **dictée d'entraînement**
- **lecture à voix haute:** texte de fluence
- **fiche l'imparfait:** fiche 3
- **compréhension de lecture:** fiche LAFOUINE1
- **lecture plaisir:** 15 minutes
- **écriture dans le journal de bord**
- learningapps

Jeudi:

- **dictée d'entraînement**
- **lecture à voix haute:** texte de fluence
- **lecture Samani** pages 10 et 11
- **fiche l'imparfait** fiche 4
- **lecture plaisir:** 15 minutes
- **écriture dans le journal de bord**
- learningapps

Vendredi:

- **dictée bilan sur cahier**
- **lecture à voix haute:** texte de fluence
- **fiche l'imparfait:** fiche 5
- **compréhension de lecture:** fiche LAFOUINE2
- **poésie:** apprendre les 9 premiers vers de la poésie et la réciter. Si l'envie vous prend, vous pouvez vous prendre en vidéo et me l'envoyer pour la partager avec les copains.
- **lecture plaisir:** 15 minutes
- **écriture dans le journal de bord**
- learningapp

**BONUS:**

- continuer les défis: (1 défi par jour). N'hésitez pas à envoyer une photo de la réalisation du défi (nous pourrions ensuite les revoir en classe, tous ensemble.)
- réaliser un gâteau, envoyez la photo de l'élève avec son gâteau et la recette : qui sait, peut être que les camarades voudront eux aussi cuisiner !

**Information (peut-être utile pour les parents):** La Fnac propose plus de 500 e-books à télécharger gratuitement. N'hésitez pas à y jeter un coup d'oeil. En espérant que vous y trouviez des choses intéressantes :

<https://livre.fnac.com/n286016/Petit-prix-et-bons-plans-ebooks/Tous-les-Ebooks-gratuits>

## Dictée

L'année dernière, nous avons eu plusieurs chatons très vigoureux. Nous avons beaucoup aimé ces petits animaux.	<p><b>Accord en</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accord sujet/verbe</li> <li>• Pluriel des noms</li> <li>• Passé composé</li> <li>• auxiliaire être et avoir</li> <li>• mots invariables</li> <li>• Homophones grammaticaux</li> </ul>
Ce chaton est tombé malade. Il a été souffrant pendant plusieurs jours mais il est guéri aujourd'hui.	
Les chatons du voisin sont tombés malades. Heureusement, le vétérinaire est venu et ils ont guéri. Ils sont redevenus vigoureux.	

<b>Mots à savoir orthographier:</b>		
verbe	nom	adjectif
guérir	un chaton	souffrant
redevenir	une maladie	vigoureux
<b>mot invariable</b>	un vétérinaire	
beaucoup	l'année	
pendant		
plusieurs		
heureusement		
très		

<b>Dictée bilan</b>
<p>Il y a cinq ans, j'ai eu trois <b>chatons</b>. Nous les aimions <b>beaucoup</b>. Mais ils sont tombés <b>malades</b> et ils ont été <b>souffrants</b> pendant <b>plusieurs</b> jours. Le <b>vétérinaire</b> est venu et <b>heureusement</b>, ils ont <b>guéri</b> rapidement. Ils sont devenus de <b>très</b> beaux chats <b>vigoureux</b>.</p>



Chaque visage est un miracle

Un enfant noir, à la peau noire, aux yeux noirs,  
aux cheveux crépus ou frisés, est un enfant.

Un enfant blanc, à la peau rose, aux yeux bleus ou verts,  
aux cheveux blonds ou raides est un enfant.

L'un et l'autre, le noir et le blanc, ont le même sourire  
quand une main leur caresse le visage,  
quand on les regarde avec amour et leur parle avec tendresse.  
Ils verseront les mêmes larmes si on les contrarie, si on leur fait mal.  
Il n'existe pas deux visages absolument identiques.

Chaque visage est un miracle.

Parce qu'il est unique.

Deux visages peuvent se ressembler, ils ne seront jamais tout à fait les mêmes.

La vie est justement ce miracle,  
ce mouvement permanent et changeant qui ne reproduit jamais le même visage.  
Vivre ensemble est une aventure où l'amour,  
l'amitié est une belle rencontre avec ce qui n'est pas moi,  
avec ce qui est toujours différent de moi et qui m'enrichit.

Tahar Ben Jelloun

## SAMANI

pages 8 et 9

### ② Coche la proposition exacte :

*Série 1 :*

- Tout près du feu, ils s'enroulèrent dans leurs couverture de peaux et s'apprêtèrent à dormir.
- Tout près du feu, ils s'allongèrent sur leurs couverture de peaux et s'apprêtèrent à dormir.
- Tout près du feu, ils s'enroulèrent dans leurs couverture de peaux et s'apprêtèrent à bavarder.

*Série 2 :*

- Chicoutani semblait attendre quelque chose, alors Samani se mit à parler sans plus s'arrêter.
- Chicoutani semblait vouloir dormir, alors Samani se mit à parler sans plus s'arrêter.
- Chicoutani semblait attendre quelque chose, alors Samani se tourna face à la paroi.

### ③ Réponds aux questions :

- a) A qui appartient la voix qu'a entendu Samani en entrant dans la caverne ?
- b) Décris ce nouveau personnage.
- c) D'après toi, pourquoi Samani se met à parler sans plus s'arrêter à cet indien qu'il ne connaît pas ?
- d) Quelle est la réaction de Chicoutani ?

pages 10-11

② Réécrit ces phrases pour qu'elles deviennent vraies.

- a) Les semaines qui suivirent la rencontre entre Samani et Chicoutani furent des semaines d'enseignement.
- b) Samani retourna quelques instants au bord de la rivière pour laisser Chicoutani interroger les Esprits.

③ Relie ce qui va ensemble :

- |                                  |   |                                       |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| paroles magiques et incantations | • | • chasser les mauvais esprits         |
| danses                           | • | • mieux se souvenir des enseignements |
| histoires, mythes et légendes    | • | • guérison des maladies               |

④ Réponds aux questions :

- a) Qu'est-ce que Chicoutani est parti faire dans la forêt pendant que Samani dormait ?
- b) Quels gestes fit Chicoutani pour soigner la blessure de Samani ?
- c) Que doit vérifier Chicoutani avant d'enseigner ses savoirs à Samani ?
- d) Quels sont les enseignements que Chicoutani transmet à Samani ?

### Correction p10-11

② Réécrit ces phrases pour qu'elles deviennent vraies.

- a) Les semaines qui suivirent la rencontre entre Samani et Chicoutani furent des semaines d'enseignement.

Les jours qui suivirent la rencontre entre Samani et Chicoutani furent des jours d'enseignement.

- b) Samani retourna quelques instants au bord de la rivière pour laisser Chicoutani interroger les Esprits.

Samani retourna quelques instants dans la forêt pour laisser Chicoutani interroger les Esprits.

③ Relie ce qui va ensemble :

- |                                  |   |                                       |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|
| paroles magiques et incantations | • | • chasser les mauvais esprits         |
| danses                           | • | • mieux se souvenir des enseignements |
| histoires, mythes et légendes    | • | • guérison des maladies               |



● Réponds aux questions :

a) Qu'est-ce que Chicoutani est parti faire dans la forêt pendant que Samani dormait ?

Chicoutani est allé chercher des plantes et des feuilles qui serviront à soigner la cuisse de Samani.

b) Quels gestes fit Chicoutani pour soigner la blessure de Samani ?

Il nettoie la plaie. Ensuite il écrase des baies noires et fabrique une compresse avec des feuilles. Il applique ce pansement et le serre fort.

c) Que doit vérifier Chicoutani avant d'enseigner ses savoirs à Samani ?

Chicoutani doit vérifier que les Esprits sont d'accords pour qu'il enseigne ce qu'il sait à Samani.

d) Quels sont les enseignements que Chicoutani transmet à Samani ?

Il lui apprend les paroles magique et les incantations qui guérissent ; les gestes et les danses qui chassent les mauvais esprits ; les plantes qui redonnent de la force ou endorment la douleur ; les gestes pour remettre les muscles en place ; les gestes pour calmer la fièvre.